



РУССКИЙ ЯЗЫК

Стандартизированные
материалы

для итоговой
аттестации

4

класс

Варианты 1,2



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ФГОС
оценка образовательных достижений

УДК 811.161.1(079.1)

ББК 81.2Ря71

Р89

ЦЕНТР ИЗМЕРЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Серия «ФГОС: оценка образовательных достижений»

*Рекомендовано к использованию
Координационным советом
при Департаменте общего образования
Министерства образования и науки Российской Федерации
по вопросам организации введения
федеральных государственных образовательных стандартов
общего образования*

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК

Стандартизированные материалы
для итоговой аттестации

4 класс

Варианты 1, 2

Руководитель Центра измерений в образовании *М. А. Поляков*
Научный руководитель Центра измерений в образовании *Г. С. Ковалёва*

Редактор *Е. Н. Самойлова*
Художественный редактор *Л. Г. Елифанов*
Компьютерная вёрстка *А. А. Васильевой*
Корректор *Е. Н. Александрова*

Палоговая льгота —

Общероссийский классификатор продукции 005-93-953000.
Подписано в печать 24.05.2013. Формат 60 × 90 ¹/₈.
Бумага офсетная. Гарнитура школьная, рубленая. Офсетная печать.
Усл. печ. л. 2,00. Уч.-изд. л. 0,53. Тираж 10 000 экз. Заказ 1306.

Санкт-Петербург филиал
Открытого акционерного общества «Издательство «Просвещение».
191014, Санкт-Петербург, Литейный пр., 37-39.

Отпечатано в ООО «ИПК «Береста»
196084, Санкт-Петербург, ул. Коли Томчака, 28.

**Русский язык: Стандартизированные материалы для
Р89 итоговой аттестации: 4 класс: Варианты 1, 2.— М.; СПб.:
Просвещение, 2013.— 16 с. («ФГОС: оценка образовательных
достижений»).**

Пособие предназначено для проведения в 4-х классах итоговой работы по русскому языку за курс начальной школы. Задания направлены на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, разработанных в соответствии с Требованиями по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) 2009 года.

ISBN 978-5-09-030719-2.

УДК 811.161.1(079.1)
ББК 81.2Ря71

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

ISBN 978-5-09-030719-2

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Вариант 1

Регион _____

Город / посёлок / село _____

Школа _____ Класс _____

Фамилия, имя _____

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести номер ответа, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда правильный ответ только один, а иногда их несколько. В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, в других — объяснить свой ответ. В конце работы есть задания, в которых тебе нужно будет написать несколько предложений.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие — трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) — так отмечены более сложные задания. В случае, когда ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши нужный ответ.

Желаем успеха!

1. Определи, в каком порядке данные ниже слова встретятся в словаре. Покажи этот порядок цифрами от 2 до 6. Цифра 1 уже поставлена.

_____ лимон
_____ работа
_____ желток
_____ ладонь
1 город
_____ тигровый

2. Обведи номер верного утверждения о слове **щавель**.

- 1) В слове **щавель** все согласные мягкие.
2) В слове **щавель** три слога.
3) В слове **щавель** шесть звуков.
4) В слове **щавель** нет глухих согласных.

- 3.* Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

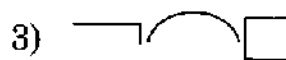
яма, тополь, якорь, ёж, взгляд, вишня, гриб, соль, маяк

	Количество звуков и букв в слове совпадает	Количество звуков и букв в слове НЕ совпадает
В слове один слог		
В слове два слога		яма,

4. Найди слова, в которых есть приставка. Обведи их номера.

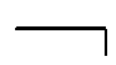
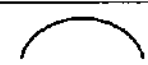
- | | |
|-------------|-------------|
| 1) походка | 5) остров |
| 2) добежать | 6) надежда |
| 3) политика | 7) осмотр |
| 4) свобода | 8) наклейка |

5. Найди схему состава слова **полевой**. Обведи её номер.



6.* Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

зонтик, (о) мыши, (по) домам, добежать, (в) доме, отлёт, дворник, прогулка, глазной, полевой

7. Найди все имена существительные. Обведи их номера.

1) пирожок

5) беречь

2) зависть

6) мокрое

3) кенгуру

7) пирожное

4) здание

8) мелочь

8. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 3-го склонения в форме единственного числа, дательного падежа.

1) плакать от радости

2) подбежать к ёлке

3) обратиться к молодёжи

4) задуматься о матери

9. Найди имена существительные в форме творительного падежа. Обведи их номера.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) корзинке | 5) сиренью |
| 2) карандашом | 6) тарелку |
| 3) стеной | 7) февраля |
| 4) ключами | 8) крокодилу |
-

10. Прочитай предложение.

Вдоль больших проезжих дорог, у тропинок, в широких зелёных лугах цветут одуванчики.

Определи верные характеристики выделенного имени существительного. Обведи номер правильного ответа.

- 1) 3-е скл., в форме мн. ч., Р. п.
 - 2) 1-е скл., в форме мн. ч., В. п.
 - 3) 1-е скл., в форме мн. ч., Р. п.
 - 4) 2-е скл., в форме мн. ч., Р. п.
-

11. Найди все глаголы. Обведи их номера.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) сжечь | 5) мечтать |
| 2) говорить | 6) пасмурный |
| 3) ходьба | 7) пестреть |
| 4) речь | 8) глушь |
-

12. Найди все глаголы II спряжения. Обведи их номера.

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) реша...шь | 5) волну...тся |
| 2) тащ...т | 6) слыш...т |
| 3) обид...шь | 7) рассказыва...м |
| 4) вер...м | 8) помога...т |
-

13. Прочитай предложение.

Над головами грибников глухо шумит хвойный лес.

Определи, в какой форме употреблён в предложении выделенный глагол. Обведи номер правильного ответа.

- 1) в форме наст. вр., ед. ч., 2-го л.
 - 2) в форме наст. вр., ед. ч., 3-го л.
 - 3) в форме прош. вр., ед. ч., 3-го л.
 - 4) в форме наст. вр., мн. ч., 3-го л.
-

14.* Придумай и запиши два предложения: первое — с именем существительным **течь**, второе — с глаголом **течь**.

1) _____

2) _____

15. Прочитай предложение. Подчеркни в нём подлежащее и сказуемое.

Летнее солнце ярко освещает весь лес.

16. Найди побудительные предложения. Обведи их номера.

- 1) Погладь котёнка и налей ему молочка.
- 2) Не опаздывайте завтра в школу!
- 3) Как приятно быть добрым!
- 4) Когда наступит долгожданное лето?
- 5) Откройте учебники и тетради на нужной странице.
- 6) Куда подевались все ножницы?!

17.* Найди предложения со следующими характеристиками: **повествовательное невосклицательное предложение, в котором есть однородные сказуемые**. Обведи номера этих предложений.

- 1) Гриша быстро позавтракал и принялся за уборку.
- 2) Где найдёшь страну на свете краше Родины моей?
- 3) В школе ты пишешь, читаешь, решаешь задачи.
- 4) Мальчики и девочки, читайте больше интересных книг!
- 5) Берёзы, клёны, липы радовали глаз своим осенним нарядом.
- 6) Огромные волны поднимались стеной, бились о берег.

18. Найди случаи, когда при раскрытии скобок нужно писать отдельно. Обведи их номера.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) (под)снежник | 5) (до)школы |
| 2) (на)писал | 6) (по)работе |
| 3) (под)снежком | 7) (до)школьник |
| 4) (не)думает | 8) (не)навидеть |

19. Найди слова, в которых на месте пропуска нужно написать букву. Обведи их номера.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) здра...стуйте | 5) килограм... |
| 2) грус...ный | 6) уча...ствовать |
| 3) прекрас...ный | 7) рус...кий |
| 4) кас...а | 8) вкус...ный |

20. Найди слова, в которых пишется окончание **-е**. Обведи их номера.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) по улиц... | 5) на берёз... |
| 2) по ветк... | 6) по дорог... |
| 3) до площад... | 7) к дочер... |
| 4) о мальчик... | 8) из фасол... |

21.* Какие окончания имеют в предложном падеже слова **лекарь** и **лазурь**? Обведи номер выбранного тобой ответа и кратко объясни свой выбор.

1) Слова имеют разные окончания, так как _____

2) Слова имеют одинаковые окончания, так как _____

22. Прочитай несколько вариантов извинений.

- 1) Простите, пожалуйста!
- 2) Пожалуйста, извини!
- 3) Извините, пожалуйста!
- 4) Мне очень стыдно. Извини меня, пожалуйста!
- 5) Прости меня!

Напиши номера извинений, с которыми ты можешь обратиться:

- а) к директору школы _____
- б) к маме _____
- в) к однокласснику _____

Одно и то же извинение можно выбирать несколько раз.

23.* В диалоге Юли с мамой её подруги Даши пропущены слова. Впиши их.

— _____, Ирина Сергеевна! А можно поговорить с Дашей?

— Здравствуй, Юлечка! Даши нет дома.

— Как жаль, что её нет! Я хотела узнать, что нам задали. Передайте ей, _____, что я звонила.

— Обязательно передам. А как ты себя чувствуешь?

— _____.
Завтра уже в школу пойду. _____.

— Всего доброго!

Прочитай текст на с. 8 и выполни задания 24—25.

СТРЕКОЗА И ЗЕРКАЛЬЦЕ

Жила-была Стрекоза. У неё были большие-большие глаза и длинные прозрачные крылышки. Очень красивая. И поэтому она целыми днями сидела на ветке и смотрела на себя в зеркальце.

Но однажды Стрекоза потеряла своё зеркальце.

Стала летать она над полями и лугами — нигде не может зеркальце найти.

Пролетала она как-то над речкой. Посмотрела вниз и вдруг увидела в речке своё отражение. «Ой,— обрадовалась Стрекоза,— теперь мне и зеркальца не надо!» И она спустилась к самой воде, чтобы получше себя рассмотреть.

Так до сих пор и летает Стрекоза над водой. То поднимется, то опустится... И всё смотрит и смотрит на своё отражение. Никак не насмотрится.

24. Составь план прочитанного текста.

25.* Как ты считаешь, о чём этот текст? Какова его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 3—4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Вариант 2

Регион _____

Город / посёлок / село _____

Школа _____ Класс _____

Фамилия, имя _____

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести номер ответа, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда правильный ответ только один, а иногда их несколько. В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, в других — объяснить свой ответ. В конце работы есть задания, в которых тебе нужно будет написать несколько предложений.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие — трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) — так отмечены более сложные задания. В случае, когда ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши нужный ответ.

Желаем успеха!

1. Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

- 1) Александров, Ветров, Ключев, Зиновьев
- 2) Васильев, Ивченкова, Харитонов, Липатов
- 3) Любимов, Никулин, Седова, Фёдоров
- 4) Арбузова, Братеева, Надеждина, Маркина

2. Найди слова, в которых все согласные звуки твёрдые. Обведи номера этих слов.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) галька | 5) удача |
| 2) жалоба | 6) золото |
| 3) щука | 7) цифра |
| 4) тройка | 8) машина |

- 3.* Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

маяк, чудо, шест, взгляд, май, холод, цифра, рубль, рожь

	Все согласные звуки в слове твёрдые	НЕ все согласные звуки в слове твёрдые
В слове один слог		
В слове два слога		маяк,

4. Обведи номер ряда, в котором записаны только **родственные (однокоренные)** слова и нет формы одного из слов.

- 1) чудо, чучело, чудак, чудесный
- 2) сапог, сапожник, сапожок, сапожный
- 3) сахар, сахарный, сахарного, сахарок
- 4) лиса, лисичка, лисонька, лисы

5. Найди слова, состав которых соответствует следующей схеме:  . Обведи их номера.

- | | |
|------------|------------|
| 1) полёты | 5) тигрята |
| 2) осинка | 6) гости |
| 3) пальто | 7) бантик |
| 4) огоньки | 8) поделка |

- 6.* Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

слонята, роща, еноты, холодный, ворона, подписчики,
чайник, закладка, бездельник

13. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово

7. Прочитай названия столбцов таблицы. Запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)

8. Найди все имена существительные 2-го склонения. Обведи их номера.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) метель | 5) тополь |
| 2) солнце | 6) забота |
| 3) бабушка | 7) молодёжь |
| 4) ландыш | 8) ветер |

9. Прочитай предложение.

В солнечный день осенью на опушке елового леса собрались молодые осинки.

Найди два верных утверждения о выделенном слове. Обведи их номера.

- 1) Это имя существительное 2-го склонения.
 - 2) Это имя существительное в форме единственного числа, родительного падежа.
 - 3) Это имя существительное в форме единственного числа, винительного падежа.
 - 4) Это имя существительное в предложении является подлежащим.
-

10.* Даны слова: юноша, львица, сестра, дедушка. Ответь на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются _____

б) Какие признаки, характерные для этой части речи, у данных слов одинаковые? Напиши четыре общих признака.

- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
-

11. Найди словосочетания, в которых есть имя прилагательное в форме мужского рода, дательного падежа. Обведи их номера.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) бурному морю | 5) ночным полётом |
| 2) острому соусу | 6) необыкновенному чуду |
| 3) сочного апельсина | 7) осеннему наряду |
| 4) красивому закату | 8) грустному ребёнку |
-

12. Прочитай предложение.

Летним утром в кустах душистой сирени запели голосистые птицы.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер правильного ответа.

- 1) в форме м. р., ед. ч., П. п.
- 2) в форме м. р., ед. ч., Р. п.
- 3) в форме ж. р., ед. ч., Р. п.
- 4) в форме ж. р., ед. ч., Д. п.

13. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) После прохождения порогов лодка дала **течь**.
- 2) Капитан приказал заделать **течь** в днище корабля.
- 3) Ведро наполнится, и вода будет **течь** через край.
- 4) Сантехник нашёл **течь** и перекрыл воду.

14. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, множественного числа, 1-го лица.

- 1) Великую пользу приносит лес человеку.
- 2) Внизу мелькают огоньки далёкой деревни.
- 3) Завтра мы полетим на озеро Байкал.
- 4) Мы любим спектакли кукольного театра.

15.* Придумай и запиши два предложения: первое — с именем существительным **рабочие**, второе — с именем прилагательным **рабочие**.

- 1) _____
- 2) _____

16. Найди предложения, в которых правильно определены подлежащее и сказуемое. Обведи их номера.

- 1) Маленький котёнок быстро бежал по тропинке.
- 2) Ёжик наколол на свои колючки несколько яблок.
- 3) Из травы выглядывали спелые ягоды земляники.
- 4) Первый снег выпал ранним воскресным утром.
- 5) Этот вкусный мармелад Серёжа купил в соседнем магазине.
- 6) Папа не торопясь придвинул ко мне нож и вилку.

17. Найди предложение с однородными членами, соединёнными союзом и. Обведи его номер.

- 1) Солнце печёт, и гудят шмели над луговыми травами.
- 2) Я и не думал садиться за уроки.
- 3) В садике и в рощице звенят на все лады зяблики.
- 4) И сегодня старший брат вернулся домой поздно вечером.

18. Придумай и запиши повествовательное предложение.

19. Запиши предложения по правилам русской орфографии.

- 1) (на)листе бумаги (на)стя (на)рисовала (о)зябшую (о)синку
- 2) (по)лина (про)шла (по)полю и (по)вернула (в)сторону реки

20. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер.

- 1) Слово **п...лезный** можно проверить словом **полка**.
- 2) Слово **стр...ла** можно проверить словом **стрелок**.
- 3) Слово **гор...д** можно проверить словом **огород**.
- 4) Слово **м...слёнка** можно проверить словом **масло**.

21.* Объедини в группы слова, в корне которых есть одна и та же орфограмма. Запиши каждую группу на отдельной строке.

грибной, узкий, скользкий, грустный, поздний, речушка, сладкий, морской, честный

Школа _____

Фамилия, имя _____

22.* Проверь, правильно ли в словосочетаниях выбрана форма слова. Обведи номера правильных вариантов.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) пять сковородков | 7) два пальта |
| 2) много яблок | 8) двое учениц |
| 3) два щенка | 9) поехать на метро |
| 4) пять котёнков | 10) нет местов |
| 5) килограмм апельсин | 11) семь человек |
| 6) два рукава | 12) шоколадная глазурь |

23. Замени выделенные слова синонимами.

- 1) **стальная** кружка — _____ кружка
- 2) **стальной** взгляд — _____ взгляд
- 3) **стальное** небо — _____ небо

24. Прочитай текст.

Королева осеннего леса — осина. Летом на простушку не обращали внимания. Листья у неё невзрачные, ствол серенький — настоящая лесная Золушка. И всё она чего-то боится, всё время дрожит. Но осенью Золушка-осина превращается в ослепительную красавицу. Ни одно дерево не знает такого разнообразия осенних красок! Листья осины могут быть зеленовато-розовыми с перламутровым переливом, лимонно-жёлтыми, малиновыми, пурпурными, огненно-красными, багряно-лиловыми, почти чёрными. (Н. Надеждина)

Определи, какой из заголовков больше подходит к тексту. Обведи его номер. Письменно объясни, почему ты считаешь, что именно этот заголовок больше всего подходит.

- 1) «Разноцветная осенняя красавица»
- 2) «Красив осенний лес!»
- 3) «Простушка-осина»
- 4) «Лесная Золушка красавицей становится»
- 5) «Деревья в осеннем лесу»

25.* Как-то раз ребята поспорили, какая профессия важнее — врач или учитель, кто больше пользы людям приносит. Что бы ты сказал им, если бы участвовал в этом разговоре? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 4—5 предложений, и это обязательно должен быть связный текст.

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Вариант 2

Регион _____

Город / посёлок / село _____

Школа _____ Класс _____

Фамилия, имя _____

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести номер ответа, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда правильный ответ только один, а иногда их несколько. В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, в других — объяснить свой ответ. В конце работы есть задания, в которых тебе нужно будет написать несколько предложений.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие — трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) — так отмечены более сложные задания. В случае, когда ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши нужный ответ.

Желаем успеха!

За рекой росли стройные ели. Но вот среди лесных красавиц появились маленькие дубки. Дубы рядом не растут. Ветер жёлуди не переносит: для него они тяжёлые. Кто же сажает дубки? Скоро я узнал тайну.

Шёл я по тропинке, вдруг заметил сойку. Птица летела низко. Вот она села на трухлявый пенёк и что-то спрятала. Я подошёл к пню. Между корнями лежали два жёлудя. Сойка прятала их на зиму. Так вот кто сажает молодые дубки около ёлок! Сойка спрячет жёлудь и забудет, а он прорастёт.

Текст для списывания



За рекой росли стройные ели. Но вот среди лесных красавиц появились маленькие дубки. Дубы рядом не растут. Ветер жёлуди не переносит: для него они тяжёлые. Кто же сажает дубки? Скоро я узнал тайну.

Шёл я по тропинке, вдруг заметил сойку. Птица летела низко. Вот она села на трухлявый пенёк и что-то спрятала. Я подошёл к пню. Между корнями лежали два жёлудя. Сойка прятала их на зиму. Так вот кто сажает молодые дубки около ёлок! Сойка спрячет жёлудь и забудет, а он прорастёт.

Текст для списывания



СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ — ЭТО:

- надёжные измерительные характеристики;
- объективность и достоверность оценки;
- возможность сравнить полученные результаты со средними показателями российских школ;
- программная поддержка обработки и анализа результатов.

Пособие «Русский язык: Стандартизированные материалы для итоговой аттестации: 4 класс: Варианты 1, 2» содержит два варианта итоговой работы, которые легко разделить на отдельные тетради и использовать в классе в качестве раздаточного материала.



В комплекте с данным пособием выпускаются методические рекомендации для проведения итоговой работы по русскому языку для выпускников начальной школы. К рекомендациям прилагается компакт-диск с компьютерной программой для ввода и обработки результатов выполнения итоговой работы.

Пособия выпускаются по предметам:

МАТЕМАТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР